РЕСПУБЛИКА ТАДЖИКИСТАН
ДУШАНБЕ

PISA
Programme for International Student Assessment

PISA 2025

КЛЮЧЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОРОДА ДУШАНБЕ (ТАДЖИКИСТАН)

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
•
РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
•
БЛАГОПОЛУЧИЕ УЧАЩИХСЯ





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

PISA 2025
КЛЮЧЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОРОДА ДУШАНБЕ (ТАДЖИКИСТАН)

Душанбе-2026

КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ

PISA 2025: что важно знать руководителю

Девять показателей, которые определяют основную картину результатов

382 математика	**368** чтение	**334** естественные науки
23,5% Уровень 2+ математика	**18,1%** Уровень 2+ чтение	**11,8%** Уровень 2+ естественные науки
46,3 балла: разрыв ESCS	**79,6%** нравится узнавать новое	**89,8%** безопасно по дороге в школу

Первое участие Душанбе (Таджикистан) в PISA формирует базовую точку отсчёта для дальнейшего мониторинга качества образования. Главный вызов – невысокая доля учащихся, достигающих базового уровня функциональной грамотности, особенно в естественных науках. Одновременно исследование выявляет сильные стороны: выраженный интерес учащихся к познанию и высокий уровень воспринимаемой безопасности.

Для образовательной политики результаты означают необходимость одновременно работать по четырём направлениям: укреплять базовые навыки, сокращать различия между группами учащихся и школами, повышать качество преподавания и кадрового обеспечения, а также поддерживать вовлечённость и благополучие учащихся. Такой подход соответствует логике заключения Национального отчёта и приоритетам развития образования до 2030 года.

Ключевой принцип: PISA следует использовать не как рейтинг, а как систему данных для постановки целей, выбора приоритетов и последующего измерения прогресса.

Источник: база данных PISA 2025; Национальный отчёт «Результаты города Душанбе (Таджикистан) в PISA-2025».

МАСШТАБ И МЕТОДОЛОГИЯ

Как было проведено исследование

Репрезентативная выборка 15-летних учащихся города Душанбе

ЧТО ИЗМЕРЯЕТ PISA

PISA — международное исследование качества образования, которое оценивает, насколько 15-летние учащиеся способны **использовать приобретённые знания и навыки для решения задач, возникающих в учебных и реальных жизненных ситуациях**.

Основными областями оценки являются естественно-научная, математическая и читательская грамотность. Начиная с цикла 2025 года исследование проводится один раз в четыре года.

Особенность PISA заключается в том, что исследование оценивает не только усвоение содержания школьной программы. Учащимся предлагаются задания, требующие **рассуждения, анализа и интерпретации информации, работы с данными, понимания текстов, объяснения явлений и применения знаний в новых контекстах**.

Таким образом, результаты PISA позволяют увидеть, насколько образование помогает учащимся не просто запоминать изученный материал, а **использовать знания как инструмент для решения практических задач, дальнейшего обучения и полноценного участия в современной жизни**.

Источник: база данных PISA 2025; Национальный отчёт «Результаты города Душанбе (Таджикистан) в PISA-2025».

ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО

- **Международная сопоставимость.** Результаты позволяют рассматривать достижения учащихся Душанбе в международном и региональном контексте на основе единой методологии.
- **Оценка функциональной грамотности.** В центре внимания находится способность учащихся применять знания и навыки, а не только воспроизводить изученный материал.
- **Более широкая картина качества образования.** Наряду с результатами тестирования PISA собирает данные об отношении учащихся к обучению, школьной среде, образовательных ресурсах, поддержке семьи и благополучии учащихся.
- **Основа для принятия решений.** Полученные данные позволяют выявлять сильные стороны и области, требующие дополнительного внимания, и использовать объективные свидетельства при определении приоритетов образовательной политики.
- **Возможность отслеживать прогресс.** Первое участие формирует исходную точку, относительно которой в последующих циклах можно будет оценивать изменения образовательных результатов и эффективность проводимых реформ.

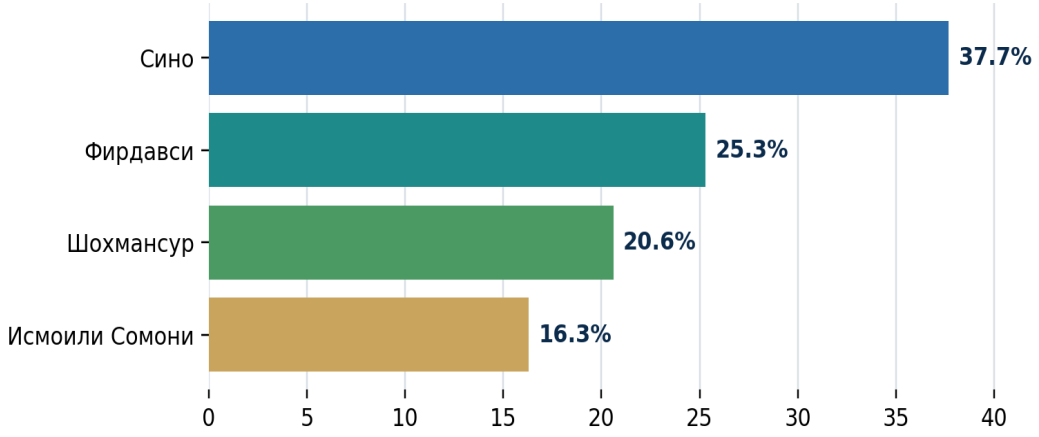
КАК ПРОВОДИЛОСЬ ИССЛЕДОВАНИЕ В ДУШАНБЕ

В 2025 году, город Душанбе (Таджикистан) впервые принял участие в основном цикле исследования PISA. Исследование охватило 15-летних учащихся различных типов образовательных учреждений.

Выборка была сформирована в соответствии с международными требованиями PISA и обеспечила представительство учащихся из **всех четырёх районов столицы**. В неё вошли государственные и частные общеобразовательные учреждения, а также учреждения начального и среднего профессионального образования, в которых обучались учащиеся соответствующего возраста.

УЧАСТИЕ ДУШАНБЕ

216 учреждений в генеральной совокупности	**160** основная выборка
6 270 учащихся в выборке	**5 777** участвовали в тестировании
92,1% уровень участия	**48,3%/51,7%** девочки/мальчики



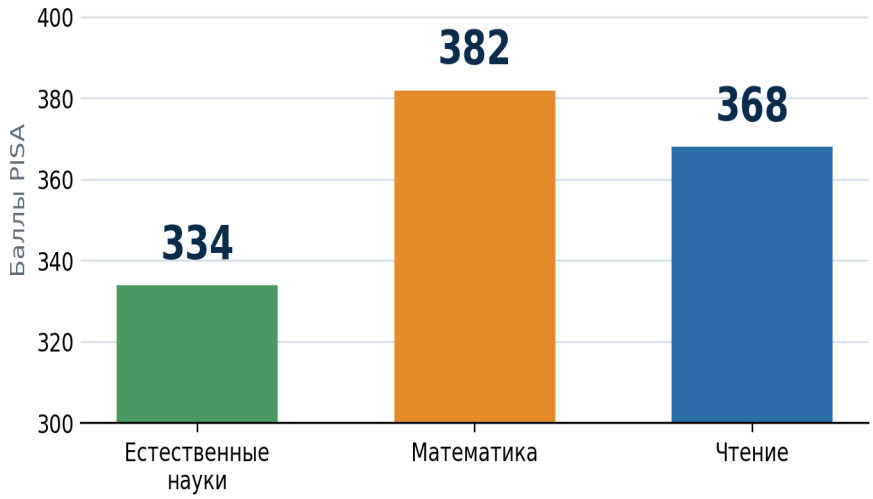
Результаты репрезентативны для города Душанбе. Они не должны автоматически переноситься на всю систему образования Республики Таджикистан.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Средние результаты и региональный контекст

Математика – наиболее сильная область; естественные науки требуют особого внимания

РЕЗУЛЬТАТЫ ДУШАНБЕ

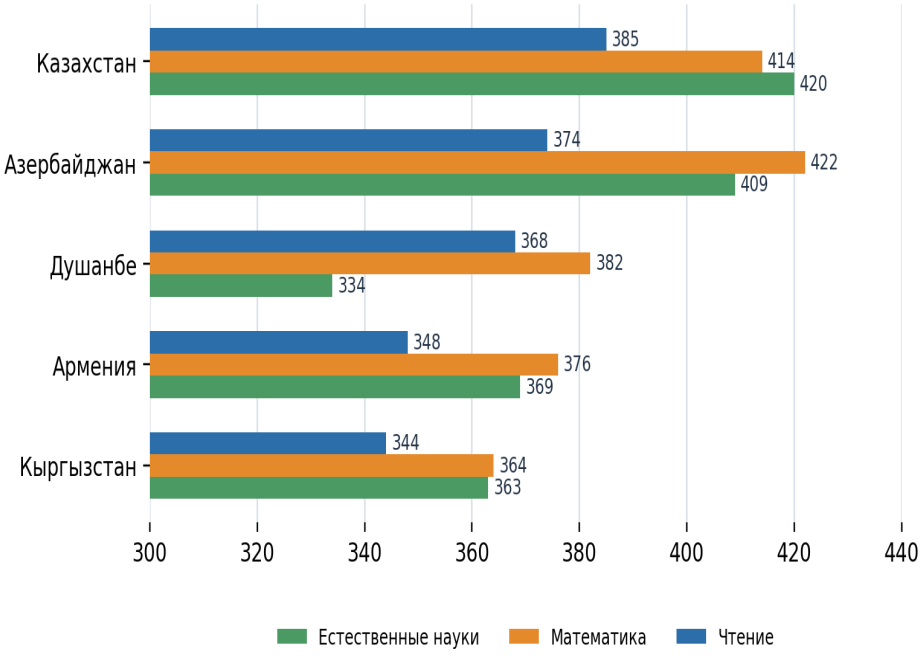


Средний результат по математике составил 382 балла, по чтению – 368, по естественным наукам – 334. Эти значения формируют первую точку отсчёта для оценки последующей динамики.

- математика – наиболее высокий результат;
- чтение занимает промежуточное положение;
- естественные науки – самый низкий результат и основной предметный вызов.

Результаты PISA следует рассматривать не только как три средних балла. Они дают **исходную картину того, насколько 15-летние учащиеся способны применять полученные знания и навыки при решении задач в новых и практических ситуациях**. Поэтому особенно важно анализировать средние показатели вместе с распределением учащихся по уровням грамотности, различиями между группами учащихся и условиями их обучения.

СРАВНЕНИЕ СО СТРАНАМИ РЕГИОНА



Сопоставление с отдельными странами региона позволяет лучше понять положение результатов Душанбе в международном контексте.

По математической и читательской грамотности Душанбе демонстрирует более высокие средние результаты, чем Армения и Кыргызстан, однако уступает Азербайджану и Казахстану.

По естественно-научной грамотности средний результат Душанбе ниже показателей всех четырёх стран сравнения. Именно в этой области наблюдается наиболее заметный разрыв, что выделяет развитие естественно-научной грамотности как направление, требующее особого внимания.

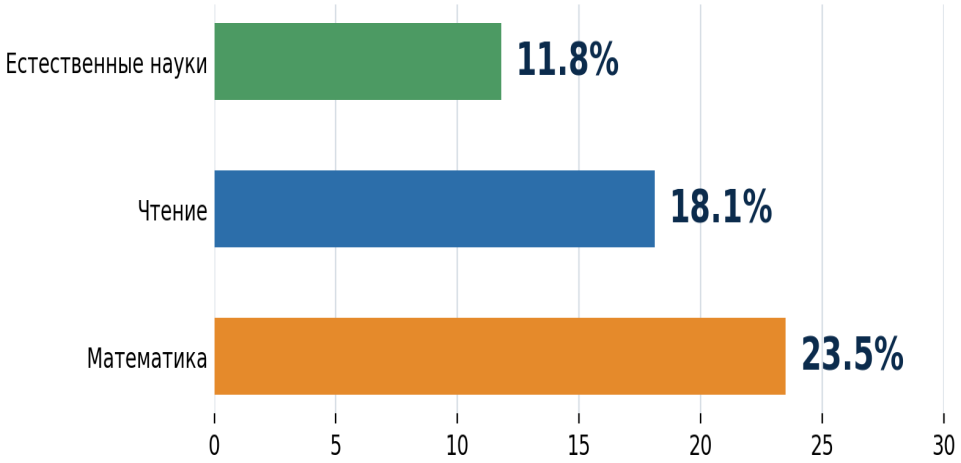
Сравнение используется для анализа масштаба различий и изучения практик, а не для простого ранжирования образовательных систем.

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Главный вызов: достижение Уровня 2

Базовый порог показывает способность использовать знания в знакомых жизненных ситуациях

ДОЛЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ 2 ИЛИ ВЫШЕ



В PISA **Уровень 2 рассматривается как базовый порог функциональной грамотности**.

На этом уровне учащийся уже способен **использовать базовые знания в относительно знакомых ситуациях**. В математике это предполагает выполнение несложных рассуждений и применение изученных способов решения; в чтении — нахождение необходимой информации, установление простых связей и понимание основного смысла текста; в естественных науках — использование базовых научных знаний для объяснения знакомых явлений и интерпретации несложной информации и данных.

В Душанбе Уровня 2 или выше достигают **23,5% учащихся по математической грамотности, 18,1% — по читательской грамотности и 11,8% — по естественно-научной грамотности**. Таким образом, даже по математике — области с наиболее высоким средним результатом — базового уровня достигает менее четверти учащихся.

ПОЧЕМУ ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ – ПРИОРИТЕТ

Естественно-научная грамотность стала областью с наиболее низким средним результатом Душанбе — **334 балла**. Базового Уровня 2 или выше достигают **11,8% учащихся**, что существенно ниже соответствующих показателей по математической и читательской грамотности.

334 средний балл
11,8% Уровень 2+
2,2% Уровень 3+

ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ УСИЛЕНО

- Более широкое использование заданий, в которых учащиеся наблюдают, исследуют, формулируют предположения, анализируют результаты и делают выводы.
- Расширение возможностей для проведения экспериментов, практических исследований и межпредметных заданий, связывающих естественные науки с математикой, технологиями и повседневной жизнью.
- Систематическое развитие навыков чтения графиков и таблиц, интерпретации результатов наблюдений, сопоставления доказательств и аргументации выводов.
- Использование задач, связанных с окружающей средой, здоровьем, технологиями, ресурсами и другими ситуациями, в которых естественно-научные знания приобретают практическое значение.
- Развитие профессиональных компетенций учителей естественно-научных дисциплин в области исследовательского, практико-ориентированного и компетентностного обучения.

Цель – не «учить под PISA», а развивать функциональную грамотность как результат качественного образования.

РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Кто получает более высокие результаты и почему это важно

Социально-экономические и гендерные различия требуют адресного анализа

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РАЗРЫВ

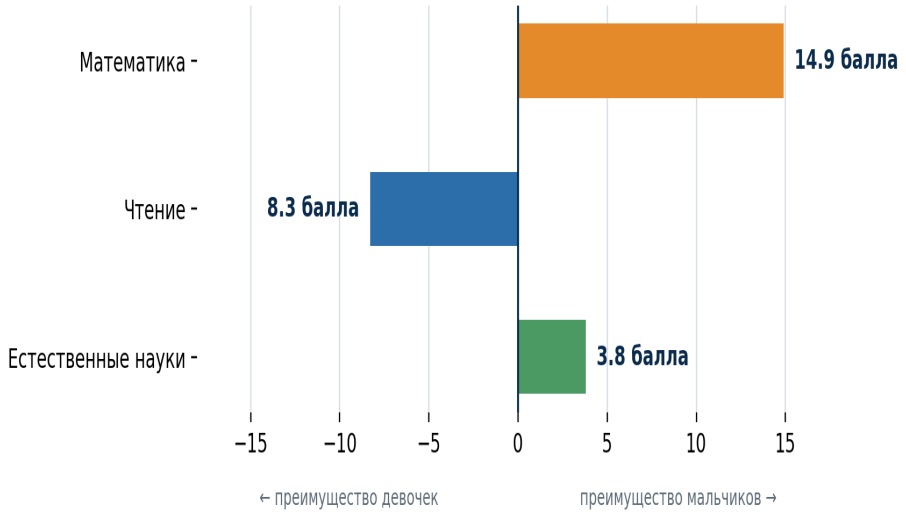
46,3 балла
между верхним и нижним квартилями ESCS
≈ 2,3 года
условный эквивалент прогресса

Семейный и социально-экономический контекст заметно связан с образовательными достижениями учащихся. Разрыв между учащимися из наиболее и наименее благополучных социально-экономических групп достигает **46,3 балла**, что соответствует примерно **2,3 года обучения**.

При этом более высокий социально-экономический статус сам по себе **не гарантирует высокий результат**. Существенное значение сохраняют **качество преподавания, содержание обучения, доступность образовательных ресурсов и организация учебного процесса**. Это означает, что школа может играть важную роль в сокращении различий и расширении образовательных возможностей учащихся.

Ключевая задача – обеспечить условия, при которых образовательные возможности и результаты учащихся в меньшей степени зависят от их социально-экономического положения.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ



Результаты PISA 2025 показывают, что **гендерные различия неодинаковы в разных областях грамотности**.

По естественно-научной грамотности разрыв составляет всего **3,8 балла в пользу мальчиков** и является статистически незначимым. Это означает, что результаты девочек и мальчиков в этой области в целом сопоставимы.

По математической грамотности наблюдается более выраженное различие: **мальчики опережают девочек на 14,9 балла**. В читательской грамотности ситуация обратная — **девочки показывают результат на 8,3 балла выше, чем мальчики**.

Эти различия важно учитывать при разработке образовательных мер, направленных на **равные возможности для развития компетенций девочек и мальчиков**.

Различия не следует объяснять врождёнными способностями. Необходим анализ мотивации, уверенности, ожиданий и образовательных практик.

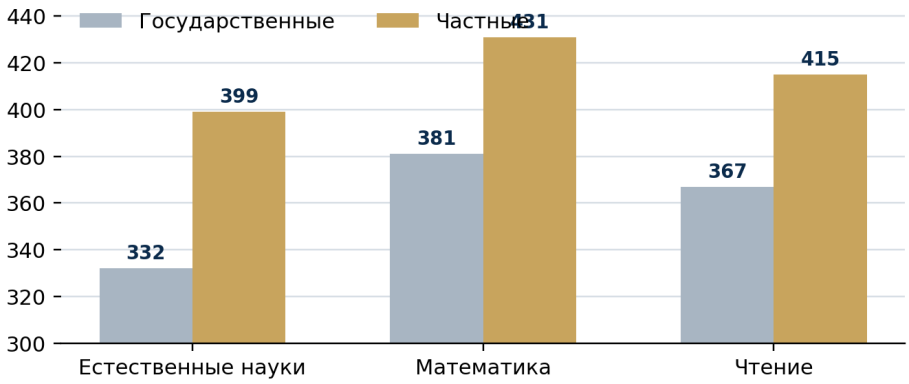
Источник: база данных PISA 2025; Национальный отчёт «Результаты города Душанбе (Таджикистан) в PISA-2025».

НЕОДНОРОДНОСТЬ ШКОЛ

Различия между учреждениями и районами

Результаты показывают, где необходим более глубокий анализ условий обучения

ЧАСТНЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ



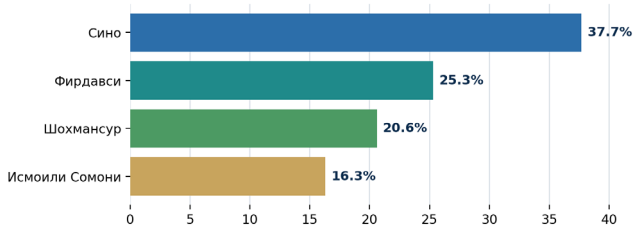
В частных образовательных учреждениях средние результаты выше по всем трём областям PISA. Наиболее заметная разница наблюдается по **естественно-научной грамотности — около 67 баллов**. По математической грамотности разрыв составляет около **50 баллов**, по читательской — **48 баллов**.

Эти различия могут быть связаны с совокупностью факторов — **социально-экономическим составом учащихся, образовательными ресурсами, кадровым обеспечением и условиями обучения**. Поэтому их нельзя интерпретировать только как прямое следствие формы собственности учреждения.

Ключевой вывод: различия между учреждениями требуют дальнейшего анализа факторов, связанных с **качеством преподавания, ресурсами и составом учащихся**.

В выборку вошли только 7 частных учреждений. Поэтому сопоставление требует осторожности и учёта различий в составе учащихся и условиях обучения.

ЧЕТЫРЕ РАЙОНА ДУШАНБЕ



Все четыре района города Душанбе представлены в выборке PISA 2025, что позволяет рассмотреть территориальные различия в образовательных результатах. **Наиболее высокие средние результаты по всем трём областям PISA демонстрируют учащиеся образовательных учреждений района Исмоили Сомони.**

При этом различия между районами следует рассматривать в более широком контексте. Они могут быть связаны не только с образовательным процессом, но и с **социально-экономическим составом учащихся, кадровым обеспечением, доступностью ресурсов и другими характеристиками школ**. Поэтому районные результаты целесообразно использовать прежде всего для выявления различий в образовательных условиях и определения направлений поддержки, а не для формирования рейтингов.

Ключевые направления:

- **адресная поддержка** — использовать данные для определения потребностей учащихся и школ, а не для ранжирования районов;
- **комплексный анализ** — сопоставлять образовательные результаты с кадровыми, ресурсными и социально-экономическими условиями;
- **обмен эффективными практиками** — изучать опыт школ, демонстрирующих устойчиво более высокие результаты;
- **мониторинг динамики** — отслеживать территориальные различия в рамках национальных оцениваний и последующих циклов исследований.

Задача — сокращать различия в образовательных возможностях и обеспечивать высокое качество обучения независимо от района расположения школы.

Мотивация и школьная жизнь

Интерес к обучению – сильная сторона, вовлечённость требует поддержки

Позитивные установки создают ресурс для повышения результатов

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

79,6% нравится узнавать новое	**70,4%** интересно понимать, как устроены явления
85,5% девочек нравится узнавать новое	**74,3%** мальчиков нравится узнавать новое

Любознательность учащихся положительно связана с образовательными результатами, и эта связь сохраняется даже после учёта различий в социально-экономическом статусе. Это показывает, что интерес к новому и стремление понимать окружающий мир являются важным ресурсом для обучения.

Задача школы — **поддерживать естественную любознательность учащихся и превращать её в устойчивую учебную мотивацию**. Этому способствуют активные методы обучения, исследовательские и практические задания, обсуждение различных способов решения и связь изучаемого материала с реальными жизненными ситуациями.

Ключевые направления:

- **поддерживать любознательность** и интерес к новым знаниям;
- **использовать активные и исследовательские методы** обучения;
- **чаще связывать учебные задания с реальными ситуациями**;
- **развивать самостоятельность, настойчивость и уверенность учащихся** в собственных возможностях.

Интерес к обучению — важный ресурс, который необходимо преобразовать в устойчивую мотивацию и образовательный результат.

ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ И ПОСЕЩАЕМОСТЬ

87,4% чувствуют принадлежность к школе
12,6% не ощущают себя частью школьного сообщества
>50% хотя бы раз опоздали за две недели

Большинство учащихся Душанбе **чувствуют себя частью школьного сообщества**: 87,4% сообщают о чувстве принадлежности к школе. Позитивные отношения со сверстниками и взрослыми создают важную основу для эмоционального благополучия, учебной мотивации и активного участия в школьной жизни.

Вместе с тем наличие группы учащихся с более низким чувством принадлежности, а также случаи **опозданий и снижения учебной вовлечённости** указывают на важность своевременного выявления учащихся, которые начинают дистанцироваться от школьной жизни.

Ключевые направления:

- **раннее выявление** — анализ посещаемости, опозданий и учебной активности;
- **индивидуальная поддержка** — сопровождение учащихся с признаками снижения вовлечённости;
- **осмысленность обучения** — укрепление связи между образованием, профессиональным выбором и будущими траекториями учащихся;
- **поддерживающая школьная среда** — развитие позитивных отношений между учащимися, учителями и школьным сообществом.

Важно, чтобы каждый учащийся не только посещал школу, но и чувствовал себя её частью, видел смысл в обучении и понимал его значение для своего будущего.

Источник: база данных PISA 2025; Национальный отчёт «Результаты города Душанбе (Таджикистан) в PISA-2025».

ШКОЛЬНАЯ СРЕДА

Безопасность – сильная сторона. Буллинг – зона системного внимания

Благополучие учащихся непосредственно связано с качеством образовательного опыта

ВЫСОКОЕ ЧУВСТВО БЕЗОПАСНОСТИ

89,8%

безопасно по дороге в школу и домой

Большинство 15-летних учащихся Душанбе положительно оценивают безопасность своего пути в школу и обратно. **Показатель Душанбе выше, чем в Казахстане (86,6%), Азербайджане (81,2%) и Кыргызстане (80,4%), и несколько ниже, чем в Армении (93,7%)**. Различия по полу и социально-экономическому статусу учащихся выражены незначительно.

Высокое чувство безопасности является **важной сильной стороной образовательной среды Душанбе**. Безопасная и поддерживающая среда создаёт условия для концентрации на обучении, активного участия в школьной жизни, формирования позитивных отношений со сверстниками и учителями и укрепления общего благополучия учащихся.

Вместе с тем безопасность следует рассматривать шире, чем только физическую защищённость. Важное значение имеют также **психологический комфорт, уважительные отношения, чувство принадлежности к школе и предупреждение любых форм травли и агрессии**.

КЛЮЧЕВОЙ АКЦЕНТ

Высокий уровень чувства безопасности необходимо сохранять и укреплять, одновременно уделяя системное внимание психологическому благополучию учащихся и профилактике буллинга.

БУЛЛИНГ ТРЕБУЕТ ПРОФИЛАКТИКИ

13,9%

сталкиваются с буллингом несколько раз в месяц

Несмотря на высокий уровень общего чувства безопасности, **буллинг остаётся важной зоной внимания**. В показатель включаются различные формы негативного поведения: насмешки и унижение, угрозы, физическое воздействие, распространение слухов, а также публикация информации в интернете без согласия учащегося.

Мальчики сообщают о случаях буллинга **чаще, чем девочки**, а в социально менее благополучных школах его распространённость выше. Результаты также показывают связь регулярного буллинга с **более низким уровнем удовлетворённости жизнью учащихся**, что подчёркивает необходимость системной профилактической работы.

Предупреждение буллинга требует не отдельных мероприятий, а **целостного школьного подхода**, объединяющего профилактику, раннее выявление, своевременное реагирование и поддержку учащихся.

Ключевые направления:

- **единые школьные протоколы** профилактики и реагирования на случаи буллинга;
- **подготовка педагогов** к раннему выявлению конфликтов, травли и социального исключения;
- **доступная психолого-педагогическая поддержка** учащихся;
- **конфиденциальный мониторинг** школьного климата и благополучия;
- **совместная работа** с учащимися, родителями и всем школьным сообществом.

Безопасная школа — это не только отсутствие физической угрозы, но и среда, в которой каждый учащийся чувствует уважение, поддержку и защищённость.

ФАКТОРЫ ОБУЧЕНИЯ

Учитель и семья: два источника поддержки учащегося

Практическое обучение и содержательная семейная вовлечённость дополняют друг друга

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Большинство учащихся Душанбе сообщают, что учителя **показывают практическую значимость естественно-научных дисциплин, объясняют связь изучаемого материала с реальной жизнью и используют задания, направленные на понимание и объяснение научных явлений**.

Вместе с тем результаты PISA показывают необходимость дальнейшего усиления таких практик, которые позволяют учащимся **не только усваивать содержание, но и самостоятельно применять знания, рассуждать, анализировать данные, работать с доказательствами и решать новые задачи**.

Особое значение имеет переход к обучению, в котором учащийся становится **активным участником образовательного процесса**: задаёт вопросы, исследует, сравнивает, объясняет, аргументирует и применяет полученные знания.

Ключевые направления:

- **реальные контексты** — задачи, связанные с жизненными ситуациями и практическими проблемами;
- **исследовательское обучение** — вопросы, анализ данных, работа с доказательствами и аргументация;
- **практическая деятельность** — лабораторные, экспериментальные и проектные формы работы;
- **формирующее оценивание** — регулярная обратная связь, помогающая учащемуся понимать свой прогресс и дальнейшие шаги;
- **качественные задания** — развитие национального банка заданий, ориентированных на применение знаний и функциональную грамотность.

Главный переход — от воспроизведения изученного содержания к рассуждению, объяснению, исследованию и применению знаний.

ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

63,4% семья еженедельно интересуется школьным днём
+0,9 индекс семейной поддержки у учащихся с высокими результатами

Семья является важной частью образовательной среды подростка. В Душанбе **63,4% учащихся** сообщили, что родители или другие члены семьи не реже одного раза в неделю спрашивают их о том, что происходило в школе.

Более высокий уровень семейной поддержки положительно связан с **удовлетворённостью жизнью, чувством принадлежности к школе и результатами по естественно-научной грамотности**. При этом наиболее заметное различие наблюдается между учащимися с разными образовательными результатами: индекс поддержки семьи у учащихся с высокими результатами выше на **0,9 пункта**.

Эти взаимосвязи **не свидетельствуют о прямой причинно-следственной зависимости**, однако подчёркивают значение постоянного внимания семьи к школьной жизни, трудностям и образовательному опыту подростка.

Ключевые направления:

- **регулярная коммуникация** школы с родителями о прогрессе и потребностях учащегося;
- **раннее обсуждение трудностей** — до того, как они приводят к устойчивому отставанию или снижению мотивации;
- **совместная поддержка** образовательной траектории и будущих целей учащегося;
- **внимание к благополучию и посещаемости** как общей ответственности школы и семьи.

Школа и семья наиболее эффективны тогда, когда действуют как партнёры в поддержке обучения и благополучия учащегося.

Источник: база данных PISA 2025; Национальный отчёт «Результаты города Душанбе (Таджикистан) в PISA-2025

РЕСУРСЫ СИСТЕМЫ

Финансирование: важен объём, но ещё важнее эффективность

Высокая доля ВВП сочетается с низкими расходами в расчёте на одного учащегося

Таджикистан направляет на образование **5,4% ВВП**, что превышает ориентир в 4%, используемый в контексте достижения ЦУР 4. Вместе с тем объём ресурсов, доступных в расчёте на одного учащегося, остаётся значительно ниже, чем в странах, выбранных для сравнения. Это создаёт дополнительные ограничения для системы и одновременно повышает значение **эффективного и справедливого использования имеющихся ресурсов**.

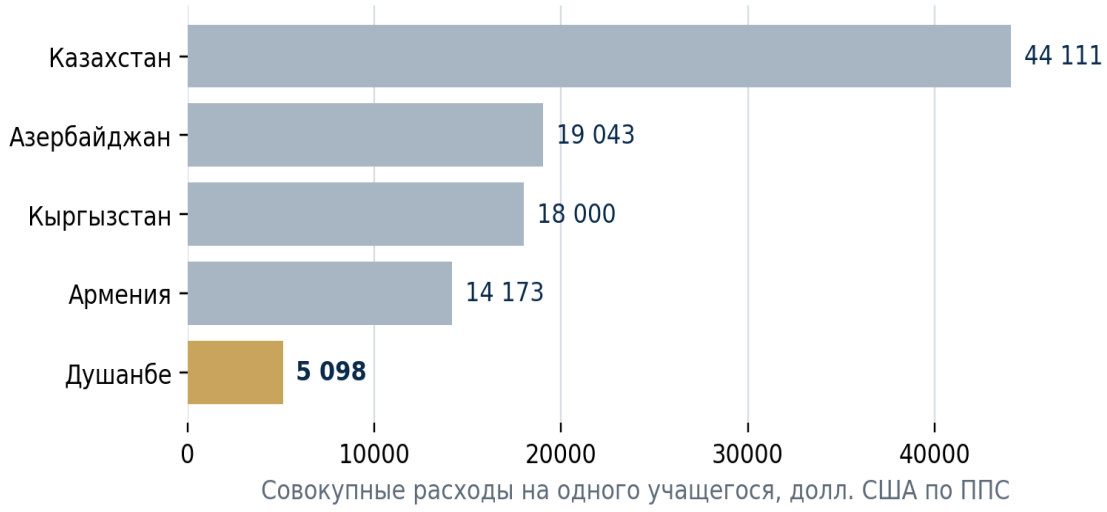
ФИНАНСОВЫЙ КОНТЕКСТ

5,4% ВВП

расходы на образование

5 098 $ ППС

на одного учащегося



Источник: база данных PISA 2025; Национальный отчёт «Результаты города Душанбе (Таджикистан) в PISA-2025

КАК ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ

Международные данные показывают, что более высокий уровень финансирования образования в целом связан с более высокими образовательными результатами. Однако эта связь **не является линейной**: после достижения определённого уровня увеличение расходов само по себе не гарантирует сопоставимого роста результатов.

Значение имеет не только объём финансирования, но и **то, куда направляются ресурсы, насколько справедливо они распределяются, как обеспечиваются школы педагогическими кадрами и насколько инвестиции поддерживают качество преподавания и обучения**.

Ключевые направления:

- **адресное финансирование** — приоритетная поддержка школ и групп учащихся с наиболее высокими потребностями;
- **результативное распределение ресурсов** — связь финансирования с конкретными задачами повышения качества образования;
- **инвестиции в качество преподавания** — развитие педагогических кадров, методической поддержки и образовательной среды;
- **мониторинг эффективности** — оценка не только объёма расходов, но и того, какие образовательные результаты обеспечивают вложенные ресурсы.

Фокус политики — не только «сколько инвестируется в образование», но и «насколько эффективно эти ресурсы преобразуются в качество обучения и результаты учащихся».

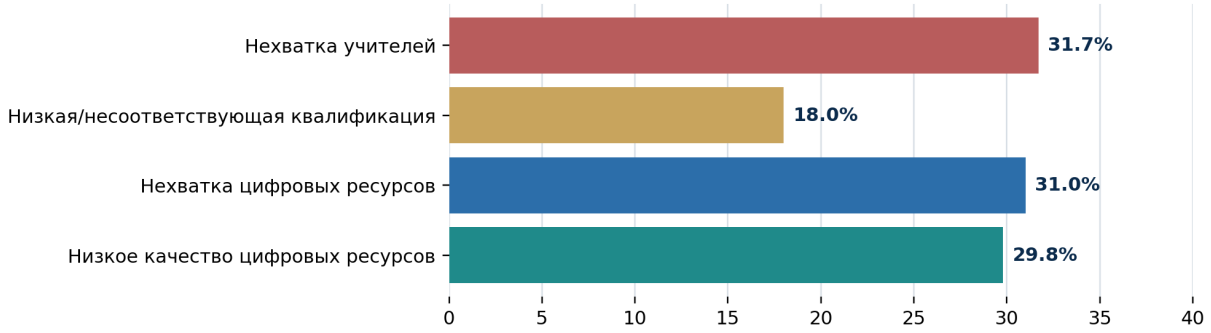
Источник: Национальный отчёт PISA 2025; данные Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Education at a Glance, World Bank Open Data, IMF World Economic Outlook.

ИНФРАСТРУКТУРА И КАДРЫ

Технологии важны, но качество преподавания остаётся решающим

Цифровая готовность и кадровое обеспечение должны развиваться вместе

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ



31,0% учащихся обучаются в школах, где отмечается нехватка цифровых ресурсов

29,8% — в школах, где качество цифровых ресурсов оценивается как недостаточное или несоответствующее

В целом обеспеченность школ Душанбе цифровыми ресурсами выглядит **относительно благоприятно в сравнении с большинством выбранных стран**. Вместе с тем для значительной части учащихся сохраняются ограничения, связанные как с доступностью технологий, так и с их качеством. При этом наличие компьютеров, оборудования и цифровых платформ **само по себе не обеспечивает более высоких образовательных результатов**. Решающее значение имеет то, насколько технологии интегрированы в учебный процесс и помогают учащимся **исследовать, анализировать информацию, решать задачи и применять знания на практике**.

Ключевые направления:

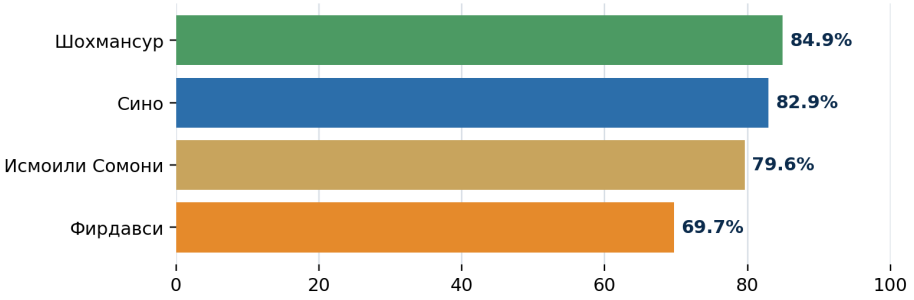
- **цифровые компетенции педагогов** — подготовка учителей к содержательному использованию технологий на уроке;
- **техническая поддержка** — устойчивое функционирование оборудования, программного обеспечения и инфраструктуры;
- **цифровая безопасность** — формирование навыков безопасного, ответственного и осознанного использования цифровой среды.

Ключевая задача — перейти от наличия цифровых ресурсов к их эффективному использованию для повышения качества преподавания и обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

31,7% нехватка учителей
18,0% низкая/несоответствующая квалификация

66,6%
сложно привлечь хороших учителей естественных наук



Кадровое обеспечение остаётся одним из важных факторов качества образования. **Нехватка педагогических кадров статистически значимо связана с более низкими образовательными результатами**, что подчёркивает значение доступности квалифицированных учителей для всех учащихся.

При этом доля полностью сертифицированных учителей в Душанбе остаётся сравнительно высокой, однако **кадровая обеспеченность и квалификационный состав различаются между районами и школами**. Особого внимания требует естественно-научное направление: почти две трети учащихся обучаются в школах, руководители которых сообщают о трудностях с привлечением хороших учителей этих дисциплин.

Ключевые направления:

- **привлечение и удержание кадров** — особенно учителей естественно-научных дисциплин;
- **профессиональное развитие** — системная методическая поддержка и повышение квалификации педагогов;
- **справедливое распределение кадров** — снижение различий в обеспеченности квалифицированными учителями между школами и районами;
- **мониторинг кадровых потребностей** — использование данных для своевременного выявления дефицита педагогов.

Инвестиции в учителя — один из ключевых механизмов преобразования образовательных ресурсов в качество обучения и результаты учащихся.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ I

Три приоритета, непосредственно связанные с качеством обучения

Базовые навыки, справедливость и педагогические практики

1. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ДЛЯ ВСЕХ

Низкая доля учащихся, достигающих **Уровня 2 и выше**, делает укрепление базовой функциональной грамотности одним из первоочередных направлений. Важно своевременно выявлять учебные трудности и обеспечивать поддержку **до того, как отставание становится устойчивым и накапливается на последующих этапах обучения**.

- **регулярная диагностика** базовых навыков на ключевых этапах обучения;
- **формирующее оценивание** и использование результатов для корректировки преподавания;
- **адресная поддержка** учащихся, испытывающих учебные трудности;
- **чёткие минимальные ожидаемые результаты** по ключевым компетенциям;
- **национальный мониторинг** динамики образовательных достижений.

Ключевой ориентир: последовательное увеличение доли учащихся, достигающих как минимум базового уровня функциональной грамотности.

2. СОКРАЩЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА

Разрыв в **46,3 балла**, связанный с социально-экономическим статусом учащихся, подчёркивает необходимость более адресного распределения финансовых, кадровых и педагогических ресурсов. Дополнительная поддержка должна направляться прежде всего **туда, где образовательные потребности наиболее высоки**.

При этом задача состоит не только в сокращении различий между группами учащихся, но и в обеспечении условий, при которых **социально-экономическое положение семьи в меньшей степени определяет образовательные возможности ребёнка**.

- **выявление потребностей школ** на основе объективных данных;
- **целевые ресурсы и методическая поддержка** школ с наиболее высокими потребностями;
- **справедливое распределение и закрепление квалифицированных педагогов**;
- **регулярный мониторинг** образовательных различий и прогресса различных групп учащихся.

Ключевой ориентир: высокое качество образования должно быть доступно каждому учащемуся независимо от его социально-экономического положения.

изменения **учебного опыта учащегося на уроке**. Важно, чтобы обучение было ориентировано не только на усвоение содержания, но и на способность

применять знания, рассуждать, исследовать, объяснять явления, анализировать информацию и аргументировать выводы.

Особое значение имеет расширение практик, которые вовлекают учащихся в активную познавательную деятельность и помогают связывать изучаемый материал с **реальными жизненными ситуациями**.

- **практико-ориентированные задания** и реальные жизненные контексты;
- **исследовательское и проектное обучение**;
- **лабораторные, экспериментальные и практические работы**;
- **межпредметные задания**, требующие применения знаний из разных областей;
- **формирующее оценивание и качественная обратная связь**;
- **непрерывное профессиональное развитие и методическая поддержка учителей**.

Ключевой ориентир: переход от преимущественного воспроизведения изученного материала к **осмысленному применению знаний и развитию самостоятельного мышления учащихся**.

В краткосрочной перспективе важно обеспечить школы практическими инструментами и методической поддержкой; в долгосрочной — закрепить компетентностный подход в образовательных стандартах, учебных программах, системе оценивания и подготовке педагогических кадров.

Источник: база данных PISA 2025; Национальный отчёт «Результаты города Душанбе (Таджикистан) в PISA-2025».

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ II

Три приоритета, формирующие условия для устойчивого результата

Вовлечённость, кадровый потенциал и безопасная школьная среда

4. ПОСЕЩАЕМОСТЬ И ВОВЛЕЧЁННОСТЬ

Регулярное участие в школьной жизни является важным условием успешного обучения. Результаты PISA показывают, что **опоздания, снижение чувства принадлежности к школе и различия в восприятии ценности образования** могут служить сигналами ослабления учебной вовлечённости.

Важно своевременно выявлять такие признаки и оказывать поддержку **до того, как снижение вовлечённости приведёт к устойчивым пропускам, учебным трудностям или риску преждевременного прекращения обучения**. При этом особое значение имеет формирование у учащихся понимания связи между сегодняшним обучением, дальнейшим образованием и будущей профессиональной траекторией.

- **раннее выявление** — систематический анализ посещаемости, опозданий и учебной активности;
- **индивидуальная поддержка** — сопровождение учащихся с признаками снижения вовлечённости;
- **профориентация** — помощь учащимся в понимании своих интересов, возможностей и будущих профессиональных траекторий;
- **осмысленность обучения** — укрепление связи между школьным образованием, дальнейшим обучением и будущей жизнью;
- **взаимодействие школы и семьи** — совместное реагирование на первые признаки снижения вовлечённости.

Ключевой ориентир: школа должна не только обеспечивать присутствие учащегося на уроках, но и поддерживать его интерес к обучению, чувство принадлежности и понимание ценности образования для будущего.

5. УЧИТЕЛЬ И РЕСУРСЫ

Качество преподавания, кадровая обеспеченность и доступность образовательных ресурсов должны рассматриваться как взаимосвязанные элементы единой системы. Даже современная инфраструктура и достаточное финансирование дают наибольший эффект тогда, когда они поддерживаются **квалифицированными педагогами и качественным преподаванием**.

Результаты PISA подчёркивают особое значение кадрового потенциала школ. Поэтому важно одновременно укреплять **подготовку учителей, их профессиональное развитие и методическую поддержку**, а также обеспечивать более справедливое распределение кадров и ресурсов между школами с разными потребностями.

- **современная подготовка учителей** с акцентом на компетентностное и практико-ориентированное обучение;
- **непрерывное профессиональное развитие** и системная методическая поддержка педагогов;
- **наставничество и профессиональные сообщества** для обмена эффективными практиками;
- **адресное кадровое обеспечение** школ с наиболее выраженным дефицитом учителей;
- **справедливое распределение ресурсов** с учётом образовательных потребностей школ и учащихся.

Ключевой ориентир: обеспечить каждой школе доступ к квалифицированным педагогам, качественным образовательным ресурсам и профессиональной поддержке, необходимым для повышения результатов учащихся.

6. БЕЗОПАСНАЯ И ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ ШКОЛА

Высокое чувство безопасности является **сильной стороной школьной среды Душанбе**. Вместе с тем наличие случаев буллинга показывает необходимость дальнейшего укрепления психологической безопасности и благополучия учащихся. Профилактика буллинга должна рассматриваться не как отдельная мера, а как **системная составляющая качества школьной среды**.

Безопасная школа предполагает не только физическую защищённость, но и **уважительные отношения, чувство принадлежности, эмоциональную поддержку и уверенность учащегося в том, что при возникновении проблемы он получит своевременную помощь**.

- **единые протоколы** профилактики, выявления и реагирования на случаи буллинга;
- **подготовка педагогов и школьных психологов** к раннему выявлению рисков и оказанию поддержки;
- **регулярный конфиденциальный мониторинг** школьного климата и благополучия учащихся;
- **мониторинг чувства принадлежности** и своевременное выявление учащихся, испытывающих социальную изоляцию;
- **партнёрство школы, семьи и сообщества** в формировании культуры уважения, доверия и взаимной поддержки.

Ключевой ориентир: обеспечить каждому учащемуся **безопасную, уважительную и поддерживающую образовательную среду**, способствующую полноценному обучению и развитию.

Школьный климат — не дополнительный аспект качества образования. Он непосредственно связан с вовлечённостью, благополучием и возможностью каждого учащегося полноценно учиться и реализовывать свой потенциал.

Источник: база данных PISA 2025; Национальный отчёт «Результаты города Душанбе (Таджикистан) в PISA-2025».

ОТ ДАННЫХ К ДЕЙСТВИЯМ

Предлагаемая логика реализации: измерить - поддержать - изменить - проверить

Национальный отчёт даёт основу для перехода от диагностики к управленческому циклу

1 ИЗМЕРИТЬ

Использовать результаты PISA вместе с национальными мониторинговыми исследованиями, школьным оцениванием и данными о посещаемости, чтобы определить конкретные группы учащихся и школы с наиболее высокими образовательными потребностями.

2 ПОДДЕРЖАТЬ

Организовать адресную помощь: формирующее оценивание, тьюторство и малые группы для учащихся; методическую и профессиональную поддержку учителей; дополнительные кадровые и материальные ресурсы для школ, где дефициты наиболее выражены.

3 ИЗМЕНИТЬ ПРАКТИКУ

Последовательно усиливать функциональную грамотность в стандартах, программах, учебных материалах и преподавании: больше реальных контекстов, исследовательских заданий, чтения с пониманием, математического рассуждения и работы с данными.

4 ПРОВЕРИТЬ ПРОГРЕСС

Заранее определить измеримые показатели и регулярно оценивать, сокращается ли доля учащихся ниже базового уровня, уменьшаются ли разрывы, укрепляется ли посещаемость и благополучие, повышается ли качество кадрового и ресурсного обеспечения.

PISA 2025 создаёт исходную точку. Ценность этой точки проявится тогда, когда следующие измерения будут использованы для проверки эффективности принятых решений.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ВЫВОД

PISA 2025 – начало системного цикла улучшений

Первая международно сопоставимая база данных позволяет перейти к более точной образовательной политике

ДАННЫЕ	ДЕЙСТВИЯ	МОНИТОРИНГ
для точных решений	для улучшения обучения	для измерения прогресса

Результаты города Душанбе показывают одновременно потенциал и необходимость ускорения изменений. Учащиеся демонстрируют интерес к обучению, большинство чувствует себя безопасно и частью школьного сообщества. Эти сильные стороны создают важную основу для реформ.

В то же время невысокая доля учащихся на базовом уровне, особенно по естественным наукам, социально-экономические различия, кадровые дефициты и неодинаковые условия между школами требуют системного ответа. Повышение качества образования невозможно свести к одному фактору: оно зависит от того, как соединяются содержание обучения, качество преподавания, поддержка учащегося, ресурсы школы и безопасная образовательная среда.

Национальный отчёт предлагает двигаться по логике устойчивых реформ: развивать базовую функциональную грамотность, сокращать неравенство, совершенствовать педагогические практики и подготовку учителей, поддерживать вовлечённость учащихся, укреплять школьную безопасность и использовать данные для регулярной оценки прогресса. Такой подход согласуется с Национальной стратегией развития образования Республики Таджикистан до 2030 года.

Главная ценность PISA 2025 – не в одном показателе и не в месте в международной таблице. Она в возможности видеть систему через данные, принимать адресные решения и проверять, приводят ли реформы к лучшим результатам для каждого учащегося.

Источник: база данных PISA 2025; Национальный отчёт «Результаты города Душанбе (Таджикистан) в PISA-2025».